

2023-2027

Schoolplan

IKC Wemeldinge

IKC Wemeldinge



Albero

Openbaar en Christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Samenhang in het schoolplan	2
Totstandkoming	2
Samenhang met andere documenten	3
Vaststelling	3
1. Strategische koers Albero	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Missie, visie en kernwaarden	4
1.3 Strategische koers	5
1.4 Tot slot	5
2. Onderwijskundig beleid	6
2.1 Missie en visie en kernwaarden	6
2.2 Schoolprofiel	9
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	9
2.4 Brede ontwikkeling	9
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	10
2.6 Veiligheid	10
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	10
2.8 Excellentiebeleid	11
2.9 Burgerschapsonderwijs	11
2.10 Onderwijstijd	11
2.11 Sponsorbeleid	11
2.12 Identiteit	11
2.12.1 De identiteit van onze school	12
3. Strategische keuzes 2023-2027	13
3.1 Ons onderwijs in 2027	13
3.2 Doelen	13
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	14
4. Personeelsbeleid	17
4.1 Visie op personeel	17
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	17
5. Kwaliteitszorg	19
5.1 Documenten en werkwijzen	19
5.1.1 Bovenschoolsniveau	19
5.1.2 Schoolniveau	20
5.1.3 Instrumenten	20
5.1.4 Merkbare opbrengsten	20
5.2 Maatschappelijke omgeving	20

Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we die dagelijks vorm willen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van onze school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes, inclusief een meerjarenplanning, vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks worden opgesteld.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Het rapport van de interne audit van onze school.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, kinderen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Interne en externe analyse (SWOT en confrontatiematrix) van de school.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie, heeft geresulteerd in een vijftal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met halfjaarsevaluatie.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 18-12-2023

Marnix Maljaars
Directeur IKC Wemeldinge

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....
Voorzitter College van Bestuur van Albero

1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

1.2 Missie, visie en kernwaarden

De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling**.

1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond op kan groeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooien. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht. Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van kinderen. (Marzano, Fullan, Hattie e.a.)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

2.1 Missie en visie en kernwaarden

Onze missie:

Het integraal kindcentrum (IKC)Wemeldinge verzorgt kwalitatief hoogwaardige educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) voor alle kinderen uit het dorp en de directe omgeving. Vanuit hoge verwachtingen krijgt ieder kind de mogelijkheid zijn/haar talenten te ontplooiën, daarbij begeleid door een team van talentvolle professionals. Structureel wordt aandacht besteed aan hart, hoofd en handen, waarbij kinderen individueel en samen met anderen worden voorbereid op hun toekomstige wereld. Alle activiteiten worden georganiseerd in en om een modern, flexibel, transparant gebouw, waarbij onderwijs en opvang verbonden wordt met zorg, cultuur, sport en creativiteit.

Onze visie:

1. Visie op onderwijs en opvang.

Het onderwijs in Wemeldinge voldoet aan alle wettelijke vereisten en wordt vormgegeven vanuit de missie van het IKC, de uitgangspunten van het strategisch beleid van Alberio en het pedagogisch beleid van Kibeo. Met alle kinderen wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waarbij de kinderen worden uitgedaagd hun vaardigheden en talenten verder te ontplooiën, individueel en in samenwerking met anderen. De personeelsleden werken ontwikkelingsgericht met de kinderen zowel bij de leervakken, creatieve activiteiten, ontwikkeling van de motoriek en sociaal emotionele vorming (Hoofd, Hart en Handen).

Speerpunten in het onderwijs zijn o.a.:

- ✓ bewegend leren als vast onderdeel van het lesprogramma gedurende de dag. Hiervoor dient de leeromgeving ondersteunend te worden ingericht (zowel binnen als buiten);
- ✓ onderzoekend leren om de betrokkenheid van kinderen (eigenaarschap) te vergroten. Vanuit een onderzoekende houding kunnen leerlingen hun talenten ten volle benutten;
- ✓ groepsdoorbrekend werken op die onderdelen / vakgebieden die zich daarvoor lenen;
- ✓ ontwikkelingsgericht werken op alle gebieden, zowel bij de leervakken, creatieve activiteiten, ontwikkeling van de motoriek en sociaal-emotionele vorming (Hoofd, Hart en Handen).
- ✓ ateliers vorm en inhoud geven, feedback en inbreng vragen van de kinderen. Gebruik maken van de talenten van ouders, enthousiaste inbreng van ieder teamlid, buiten lessen (bewegend) vormgeven, leren van en met elkaar, daarbij gebruikmakend van een weekplanbord en jaarbord.
- ✓ samenwerkend leren: coöperatieve werkvormen vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces.

Binnen het IKC realiseren we een doorgaande leer- en ontwikkellijn van 0 tot 13 jaar, samen met kinderen, ouders en partners. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling en stemmen ons aanbod hierop af.

Alle ontwikkelingen van de kinderen worden door observatie en toetsing nauwkeurig gevolgd en vastgelegd, onder andere in het leerlingvolgsysteem IEP en Onderbouwd. Tevens gebruiken we FocusPO voor het volgen van de kinderen op de beheersing van de leerdoelen. Het observatiesysteem KIJK! wordt bij de kinderopvang gebruikt. De meetbare en merkbare resultaten zijn bouwstenen voor het vormgeven van activiteiten op de diverse ontwikkelingsgebieden.

Kindgesprekken worden gevoerd over verwachtingen, behaalde doelen en uitdagingen, metacognitie, feedback geven en stimuleren. Doelen en resultaten worden gepresenteerd in het kader van “Leren zichtbaar maken”. Ook het leren samenwerken verdient de volle aandacht, onder meer door het uitstralen van vertrouwen en het geven van initiatief.

Binnen het IKC worden “binnen” en “buiten” met elkaar verbonden. Activiteiten in de school worden afgewisseld met buitenlessen, excursies, gastlessen, etc. (Kinderboekenweek, schoolkamp, bosgroep, bewegend leren, wetenschap en technologie, moestuin, enz.).

Zorg dat het kind in zijn kracht staat, zijn talenten kan ontwikkelen, in relatie met anderen en met de wereld om zich heen, vormt hierbij een belangrijk doel. Het binnen en buiten leren wordt binnen de BSO vormgegeven in ateliers.

2. Visie op sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het opbouwen van relaties, de kwaliteit van de interacties en van het pedagogisch klimaat zijn speerpunten voor het IKC Wemeldinge. Uitgangspunt is dat ieder kind, iedere ouder, ieder personeelslid een veilige plek heeft in de maatschappij / de omgeving. Relaties worden opgebouwd door zien en gezien worden, zowel voor kinderen, ouders als personeelsleden. Vertrouwen geven en krijgen! Echt contact met het kind vinden we van groot belang. Ieder kind mag anders zijn. Kinderen hebben niet dezelfde behoeften, dus worden verschillend benaderd.

Het voeren van kind/oudergesprekken is voor het IKC een belangrijk instrument van interactie, daarom zijn kinderen altijd aanwezig bij gesprekken. Het gaat zowel om de geplande als de niet geplande gesprekken. Ook in deze gespreksvoering is het belangrijk dat personeelsleden leren van en met elkaar. Samenwerking is een belangrijk thema, geen eilandjes maar wei(wij)landjes.

In de pedagogische benadering binnen het onderwijs wordt uitgegaan van de beginselen van Pedagogische Tact, gebruikmakend van meerdere methodieken zoals “KiVa”, “Goed van Start” en “Rots en Water”. Fouten maken mag / moet op het IKC wil je ontwikkeling realiseren.

In het team en met de ouders zal blijvend een dialoog plaatsvinden over de gedeelde waarden en normen, over de visie op de ontwikkeling van kinderen en over de kernwaarden van het IKC. Deze zijn terug te zien binnen het IKC door concrete afspraken te maken en te visualiseren over gedrag, handelen, regels, afspraken, etc. In dit kader zal een identiteitscommissie vanuit onderwijs bestaande uit personeel en ouders continu meedenken en meewerken aan de vormgeving van de identiteit van het onderwijs in Wemeldinge, hierbij gebruikmaken van de adviezen en ideeën van de leerlingen.

Het educatief partnerschap met ouders neemt een centrale plaats in, in het denken en handelen van alle personeelsleden. Niet alleen formeel (IKC-raad, medezeggenschapsraad, identiteitscommissie, etc.) maar ook op pedagogisch, didactisch en maatschappelijk gebied vindt frequent overleg met ouders plaats (samen leren, samen leven, samen omgaan).

3. Visie op organisatie en huisvesting.

Het IKC zoekt de samenwerking met alle partijen in de directe omgeving. Het integrale kindcentrum creëert verbinding met cultuurorganisaties, jeugdzorg, sportverenigingen, etc. om zodoende educatie van een hoog niveau te realiseren. Onder educatie verstaan we: onderwijs, opvoeding en vorming (Gert Biesta).

De leer- ontwikkelomgeving (een nieuw gebouw) moet voldoen aan de eisen die gesteld worden aan modern en innovatief onderwijs en opvang. Het gebouw dient voldoende ruimte te hebben, waar flexibel mee kan worden omgegaan. Het is evident dat het gebouw moet voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van ventilatie, klimaatbeheersing en veiligheid.

Het gebouw en de omgeving moet een uitdagende leer- en leefomgeving zijn, met mogelijkheden tot het werken met grote en kleine groepen en individuele werkplekken.

Vanuit een veilige basis voor kinderen en teamleden, gevormd door het werken met stamgroepen, ontstaat er ruimte om na te denken over andere vormen van differentiatie gedurende de dag. Het doorbreken van de homogene jaargroepen op bepaalde onderdelen zorgt voor nieuwe, noodzakelijke ervaringen. Het verkennen en uitwerken van een passende en voor alle betrokkenen veilige en inspirerende leeromgeving, die gebruik maakt van zowel de binnen- als de buitenomgeving (groen schoolplein + bos / strandje / verzorgingstehuis / winkels en bedrijven, etc.) en hiermee kansen creëert voor levensecht leren, zal door het IKC in samenspraak met alle partners verder vorm gegeven worden.

Een mooi voorbeeld hiervan is het werken in ateliers. Hier liggen de mogelijkheden om er samen te zijn voor kinderen met meerdere groepen, van diverse leeftijden. Op deze momenten kunnen teamleden ingezet worden op basis van talenten en interesses. Opvang hanteert eigen veiligheidsregels.

4. Visie op personeel(sbeleid)

De personeelsleden van het IKC vormen samen een professioneel team. Samen vorm geven aan educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) staat hierbij centraal. Collegiale consultatie (bij elkaar in de groep/klas kijken) is een vast onderdeel binnen de organisatie.

Teamleden krijgen de kans specialismen te ontwikkelen die het leren van het hele team ondersteunen en een impuls geven. Leren van en met elkaar (samen voorbereiden) verhoogt de professionaliteit van het team. Een leven lang leren is het uitgangspunt van alle personeelsleden. We zorgen voor een verbetercultuur waarin we gezamenlijk in stappen de onderwijskwaliteit verhogen. Individuele en teamnascholing wordt vormgegeven vanuit de speerpunten van het schoolplan en het strategisch beleid van Albero/Kibeo. Vanuit de werkwijze van "Leren zichtbaar maken" is het geven van positieve feedback een onderdeel van de professionele kwaliteit.

Onze kernwaarden:

De medewerkers van IKC Wemeldinge werken aan de realisatie van de missie/visie vanuit de volgende kernwaarden: Verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen, respect

Slogan

'Oog en hart voor kinderen van 0-12 jaar!'

2.2 Schoolprofiel

De school wordt dagelijks bezocht door ongeveer 200 kinderen uit Wemeldinge

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern-begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen in dit [Schoolprofiel IKCW 2023-2024](#)

2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De leerlijnen voor groep 1 en 2 vormen samen met de leerlijnen van de groepen 3 tot en met 8 de doorgaande leerlijn voor de gehele basisschoolperiode. In ons

[Overzicht kwaliteitskaarten IKCW 2023](#) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de kinderen vormgeven staat in ons [Ondersteuningsplan IKCW 2023-2027.docx](#)

Om de ontwikkeling van de kinderen te waarborgen worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methode-onafhankelijke toetsen. Deze toetsen worden gepland volgens de

[Richtlijn Albero voor IEP-Lvs oktober '23 .pdf](#)

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de leerlingen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat twee keer per jaar wordt ingevuld.

2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Binnen onze school besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Dit start bij de 0-4 jarigen waar Kibeo middels een gevarieerd aanbod en observerend vanuit de KIJK! de ontwikkelingen van de kinderen stimuleert én volgt.

Het lesaanbod in de groepen 1 tot en met 8 bestaat naast de kernvakken (taal, rekenen, lezen) uit een heel palet aan vakken, thema's en uitdagingen. Onderzoekend en samenwerkend leren, vormgegeven in het thematisch werken in de groepen 1 en 2 en Faqta in de groepen 3 tot en met 8. Creatieve vakken, sport & bewegend leren en digitalisering komen goed aan bod. De buitenomgeving leent zich deels voor buiten leren en spelen in het groen. Met de nieuwbouw gaan we hier qua inrichting goed op inzetten.

Onderwijs en opvoeding komen in ons kindcentrum bij elkaar, in de dagelijkse gang van zaken en in het gesprek met ouders/verzorgers. We zijn een plek waar een kind zich goed kan ontwikkelen, passend bij wat hij/zij kan en wil. We kijken verder dan resultaat en durven aanpassingen te doen in ons aanbod.

2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van kinderen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van kinderen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons Schoolondersteuningsprofiel, beschreven in ons [W Ondersteuningsplan IKCW 2023-2027.docx](#) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [Ondersteuningsplan-2022-2026-definitieve-versie-6-1.pdf](#) (van Kind op 1) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in [Meldcode.pdf](#)

2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Ieder mens heeft behoefte om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. (bron: Prof. Luc Stevens)

Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Kinderen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de kinderen. Het behalen van de fundamentele kerndoelen van het onderwijs is hierbij een uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en intern begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons Kwaliteitshandboek.

2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.


2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat kinderen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:


vrijheid van meningsuiting;
gelijkwaardigheid;
begrip voor anderen;
verdraagzaamheid;
autonomie;
verantwoordelijkheidsbesef;
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar kinderen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leerkrachten de basiswaarden voorleven.

In ons document  Document Burgerschap - IKC Wemeldinge staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden is weergegeven in onderstaand document.

 ParnasSys - Lesuren vak - Aantal lesuren per vak (22-11-2023 10_38_02).pdf

2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben zowel op gebied van denominatie als onderwijskundige visie een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers voor, dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

2.12.1 De identiteit van onze school

IKC Wemeldinge is ontstaan door de fusie van de Hoeksteen en OBS Wemeldinge op 1 augustus 2023. We zijn nu een samenwerkingschool met een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs. Binnen het IKC is respect voor alle levensovertuigingen als grondbeginsel vastgelegd en wordt daadwerkelijk door alle betrokkenen uitgevoerd. Alle leerlingen voelen zich gehoord en erkend om wie zij zijn en zeker op het gebied van identiteit. De waarden en normen die hieraan bijdragen worden door alle teamleden onderschreven. Dagelijks zijn deze te herkennen in het gedrag van de betrokkenen tijdens momenten van gebed, rituelen, feesten, overdenkingen en reagerend op actuele zaken, bijv. in de media. Een school waar respect is voor elkaar door ontmoeting gedurende de dag.

Elke woensdag krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een les vanuit GVO of HVO. Alle ouders hebben aan het begin van het jaar hier een keuze in gemaakt. Als team voeren we het gesprek met beide docenten en leren we van en met elkaar. We ervaren hierin de meerwaarde door samen op te trekken.

De identiteitscommissie, bestaande uit ouders & docenten met diverse achtergronden, komt maandelijks bij elkaar. Hierbij staat visievorming centraal en worden actuele thema's besproken. Denk aan het vieren van Sinterklaas, Kerst, Paarse Vrijdag etc.

De adviezen die hier worden geformuleerd, worden teruggesteld bij het team en de MR. Op basis van deze reacties maakt het MT keuzes en wordt dit gecommuniceerd met alle geledingen.

We kijken uit om de komende jaren dit thema verder te ontwikkelen, in samenspraak met alle betrokkenen, zowel intern als extern.

3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

3.1 Ons onderwijs in 2027

In 2027 is IKC Wemeldinge een integraal & educatief kindcentrum met één team en één taak: kinderen van 0 tot en met 12 jaar in een vertrouwde en uitdagende setting optimaal laten ontwikkelen.

3.2 Doelen

In het visietraject voor IKC Wemeldinge hebben we een 6-tal speerpunten voor onderwijs geformuleerd. Op stichtingsniveau hebben we 8 strategische doelen vastgesteld, o.a. gebaseerd op de kansencirkel. In de onderstaande doelen op schoolniveau verbinden we deze lagen met elkaar. Op die manier geven we lokaal uitvoering de doelen op stichtingsniveau. We werken dat vervolgens uit door het formuleren van succescriteria, waarbij we die jaarlijks in het jaarplan zullen opnemen, uitvoeren en evalueren.

Stip op de horizon:

1. Educatie: verbinding & verdieping binnen het IKC

- *Albero: Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond kan opgroeien en zichzelf kan ontwikkelen.*
- *Albero: Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.*
- *Albero: Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.*
- *IKCW: We realiseren een plek voor alle kinderen in Wemeldinge waar ruimte is voor educatie in de breedste zin van het woord. Gericht op 0-12 jaar, het betrekken van externen en aansluiten bij de omgeving middels sport(verenigingen) en culturele activiteiten. Binnen het IKC werken we o.a. met de fysiotherapeut, logopedist, JGGZ in de school aan de fysieke en mentale gezondheid van de kinderen. Daarbij is aandacht voor gezonde voeding en sociaal-emotionele ontwikkeling.*

2. Ontwikkeling: ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen

- *Albero: Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.*
- *Albero: Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.*
- *Albero: Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.*
- *Albero: Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.*
- *IKCW: We realiseren een plek waar ieder kind wordt gezien en gehoord. Vanuit hoge verwachtingen wordt samen met het kind & ouders de volgende stap in de zone van de naaste ontwikkeling gemaakt. We werken vanuit (eigen) leerlijnen, groepsdoorbrekend werken met ondersteuning van diverse methodieken voor cognitieve, fysieke en sociaal emotionele ontwikkeling.*

3. Organisatie: realisatie van een stimulerende en uitdagende speel-leer- werkomgeving

- *Albero: Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.*
- IKCW: Samen met kinderen, ouders en professionals richten wij een stimulerende en uitdagende omgeving in. Voor nu in de bestaande bouw en met het oog op de nieuwbouw in 2026. Dit start in de bestaande organisatie met de samenwerking met peuters & kleuters, het inrichten van de leerpleinen met daarbij uitdagende hoeken. Hier is ruimte voor bewegend leren, het organiseren van ateliers en groepsdoorbrekende samenwerkingsactiviteiten. In aanloop naar de realisatie van nieuwbouw werken we verder naar een hoger niveau van integrale samenwerking, waarbij we iets nieuws mogen creëren voor kinderen van 0-12 jaar.

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar gaan werken aan diverse doelen.

3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

Doel	Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1.	We werken toe naar gezamenlijke educatie voor 3-6 jarigen.	<p>Met alle geledingen is de dialoog gevoerd over komende ontwikkelingen</p> <p>Er worden gezamenlijke activiteiten voorbereid en uitgevoerd</p> <p>We hebben een inventarisatie gemaakt voor de mogelijkheden van een peutergroep in het lokaal naast groep 1.</p> <p>Bij goedkeuring van de ruimte hebben we een in pandige peutergroep.</p>	<p>Er is een peutergroep naast groep 1 gerealiseerd</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit een doorgaande lijn, gebaseerd op een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het jonge kind</p> <p>De werkwijze vanuit KIJK! (Kibeo) en Onderbouwd (gr 1-2) wordt besproken en geëvalueerd.</p> <p>Ouders zijn geïnformeerd over de ontwikkelingen</p>	<p>Er is een keuze gemaakt in het vormgeven van de educatie aan 3-6 jarigen</p> <p>Het gebouw en de ruimtes zijn daarop ingericht</p> <p>Met het oog op de nieuwbouw zijn diverse bestaande IKC's bekeken, specifiek KDV en onderwijs. Medewerkers en ouders zijn getraind mbt de ontwikkelingsfasen van het kind. Doorgaande lijn</p>	<p>De kinderen van 3 t/m 6 jaar krijgen gezamenlijke educatie door medewerkers van school en opvang.</p> <p>IKCW betreft externe partners in het aanbod voor 3-6 jarigen.</p>
2.	Samenwerking met externe partijen binnen en buiten het IKC	<p>Er wordt samengewerkt met fysiotherapie, JGGZ binnen het IKC</p> <p>De samenwerking met de logopedie wordt verkend</p>	<p>Diverse externe partijen werken in pandig, in samenwerking en afstemming met het personeel van IKCW</p> <p>School en de BSO</p>	<p>De externe partners maken deel uit van het aanbod wat we binnen IKCW bieden, hierbij is sprake van een duidelijke doorgaande lijn.</p>	<p>De ouders hebben zicht op de ontwikkeling van hun zoon/dochter in onderwijs en opvang van 0-12 jaar</p> <p>Het IKC is een</p>

		Er is kennisgemaakt met alle (kind) gerelateerde stichtingen en verenigingen in Wemeldinge	hebben het thematisch werken op elkaar afgestemd. IKC Wemeldinge werkt samen met externe partijen mbt naschools aanbod.	Onderwijs en BSO hebben het thematisch werken en het huiswerkbeleid op elkaar afgestemd.	verzamelplaats geworden van allerlei expertises die allen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind Er is een gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind
3.	We definiëren de opzet en uitvoering van ons onderwijs aan 4-12 jarigen	Per bouw maken we gebruik van een leerplein, waarbij we groepsdoorbrekend kunnen werken en diverse instructiemomenten kunnen organiseren. We verkennen bewegend leren, 1 collega heeft dit jaar de opleiding afgerond en deelt de kennis/kunde met collega's.	We hebben het groepsdoorbrekend werken en het bewegend leren toegepast in ons onderwijs en geborgd in het KHB. We werken met ateliers middels samenwerkend leren, geven die inhoud en zorgen hierin voor een doorgaande lijn. We voeren kindgesprekken, leren van en met elkaar en betrekken ouders bij deze ontwikkelingen	Het werken met ateliers middels samenwerkend en groepsdoorbrekend leren passen we structureel toe en hebben we geborgd in het KHB. Er staat een stevige pedagogische basis, mede vormgegeven door de inzet van KIVA, Goed van Start, Rots & Water en 'Pedagogisch tact' van de medewerkers.	We geven ons onderwijs vorm conform de opgestelde visie in het schoolplan 23-27. We verkennen mogelijkheden, volgen scholing en informeren in het land naar eigentijdse ontwikkelingen passend bij ons IKC.
4.	We realiseren een optimale omgeving in de bestaande huisvesting en denken mee in het traject richting nieuwbouw	We investeren in de huidige gebouwen en hebben die aangepast naar het werken met leerpleinen middels samenwerkend en groepsdoorbrekend leren We participeren als onderwijs team in het bouwproces in samenwerking met gemeente en partners	We verkennen samen met de architect de (on)mogelijkheden voor de nieuwe huisvesting van het IKC. We betrekken (potentiële) partners bij de ontwikkeling voor nieuwbouw, waarbij de focus ligt op de algemene ontwikkeling van 0-12 jarigen.	We ontwerpen samen met de architect en partners een inspirerende en uitdagende inrichting van het gebouw, passend bij onze missie/visie en gebruikmakend van goede voorbeelden uit het land.	De nieuwbouw van het IKC faciliteert de gezamenlijke visie op de ontwikkeling van het kind We hebben een schoolplein ontwikkeld dat helemaal past bij onze visie, uitdagend is voor onze doelgroep én de leeftijdsgroep boven ons.
5.	We volgen de leerlingen in hun ontwikkeling en vertalen dit in	Scholing FocusPO 3-8 is afgerond:	De leerkrachten hebben de	Alle leerkrachten zijn eigen in het	Het portfolio is ingevoerd. De

<p>een portfolio voor het kind en een beredeneerd aanbod in de groep/bouw.</p>	<p>-Alle leerkrachten weten het waarom van het volgen van de leerdoelbeheersing middels FocusPO. -de leerkrachten van groep 3-8 volgen de leerlingen op leerdoelbeheersing - de leerkrachten weten de “respons op de leerroute” om te zetten naar een beredeneerd aanbod. - het team heeft twee jaarlijks een schoolbespreking waarin we de data omzetten in een verbeterplan voor de komende periode</p> <p>We werken met een portfolio waarin de ontwikkeling van het kind is weergegeven: - de portfoliowerkgroep heeft voorstellen beschikbaar. -We hebben ouders geïnformeerd over het werken met een portfolio en betrekken hen bij de totstandkoming van het portfolio. - in februari krijgen de kinderen de eerste versie van het nieuwe portfolio.</p> <p>We evalueren de werkwijze van Onderbouwd. Is de overstap naar FocusPO 1-2 wenselijk?</p>	<p>doelenbeheersing actueel en dit is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk.</p> <p>We evalueren het maken en lezen van de portfolio's. Met kinderen, ouders en collega's. Het is duidelijk wat we verder moeten ontwikkelen.</p> <p>De kinderen zijn mede-eigenaar van de totstandkoming van hun eigen portfolio. Koppelen aan de cursus LZM is hierin een optie die nog verkend wordt.</p> <p>Er is een keuze gemaakt: doorgaan met OnderbouwdOnline of overstappen naar FocusPO 1-2</p>	<p>gebruik van FocusPO.</p> <p>De collega's., ook de collega's op het leerplein weten de informatie vanuit het leerdoelendossier om te zetten in een beredeneerd aanbod</p> <p>In het portfolio krijgen de LEER-krachten vanuit LZM een plaats waardoor het nog meer een weergava van de leerstijl van het kind is.</p>	<p>afspraken zijn geborgd. Nieuwe collega's zijn op de hoogte gebracht van deze werkwijze en inge oefend m.b.t het gebruik.</p> <p>Op de klankbordavonden is dit portfolio besproken.</p>
--	---	---	---	---

4. Personeelsbeleid

4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen en de school. De belangen van kinderen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunten. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht. In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid, om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met kinderen (bijv. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leerkrachten hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.

- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

Werving en selectie:

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

Startende leerkrachten:

Startende leerkrachten worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

5. Kwaliteitszorg


Kwaliteitszorg beschouwen we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en kinderen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking en/of aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’ van de PO-Raad, hiervoor hebben we  [Kwaliteitszorg IKCW 2023](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en te houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.

- Bij risico's t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal kinderen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.
- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en kinderen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschol niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs en Focus PO). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument (Onderbouwd)
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

5.1.4 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder kinderen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze leerlingen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

Naast kindgerichte contacten, worden ouders ook betrokken in de organisatie van de school. Formeel middels de medezeggenschapsraad (MR), de klankbordgroep en de activiteitencommissie. Informeel door inzet als hulpouder in en om de school.

We werken samen met diverse partners, o.a. GGD, Kind-op-1, Kinderopvangorganisaties en bibliotheek. Daarnaast is er samenwerking met sportverenigingen, culturele raden en andere lokale verenigingen.