

IKC Wemeldinge

Schoolgids 2025-2026

IKC Wemeldinge



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Per 1 augustus 2023 zijn de Hoeksteen en OBS Wemeldinge gefuseerd tot IKC Wemeldinge.

In juli 2026 komt op de plek van voormalig OBS Wemeldinge een nieuw gebouw, waarin o.a. onderwijs en opvang zullen huisvesten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Wemeldinge

Marnix Maljaars, directie

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Wemeldinge
Bierweg 1 A
4424EL Wemeldinge

☎ 0113621626
🌐 <http://www.ikcwemeldinge.nl>
✉ ikcwemeldinge@alberoscholen.nl

Extra locaties

IKC Wemeldinge
Bierweg 1a
4424EL Wemeldinge
☎ 06-38403958

Vanaf augustus 2025 start de bouw van het nieuwe IKC aan de Kromomme.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marnix Maljaars	m.maljaars@alberoscholen.nl

Op onze school werken we met 8 enkele groepen en 3 leerpleinen.

De directeur werkt op deze school 4,5 dag. De Intern Begeleider (I.B.'er) werkt 4 dagen op deze school.

Er zijn 9 leerkrachten, 1 leraarondersteuner en 3 onderwijsassistenten op school.

Voor de bewegingslessen hebben we een gymleerkracht in dienst.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3554
🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

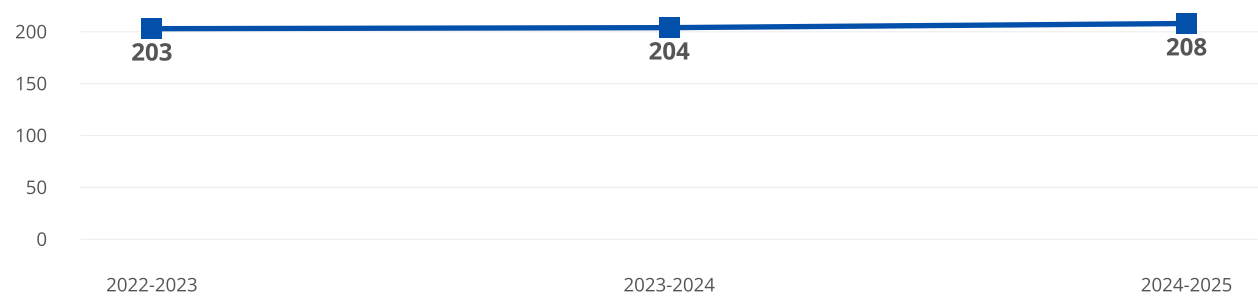


2024-2025

208

Per augustus 2025 hebben we 195 leerlingen.
Naar verwachting zijn dit er 200 in oktober.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Het integraal kindcentrum (IKC) Wemeldinge verzorgt kwalitatief hoogwaardige educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) voor alle kinderen uit het dorp en de directe omgeving. Vanuit hoge verwachtingen krijgt ieder kind de mogelijkheid zijn/haar talenten te ontplooiën, daarbij begeleid door een team van talentvolle professionals. Structureel wordt aandacht besteed aan hart, hoofd en handen, waarbij kinderen individueel en samen met anderen worden voorbereid op hun toekomstige wereld. Alle activiteiten worden georganiseerd in en om een modern, flexibel, transparant gebouw, waarbij onderwijs en opvang verbonden wordt met zorg, cultuur, sport en creativiteit.

Onze visie:

Visie op onderwijs en opvang. Het onderwijs in Wemeldinge voldoet aan alle wettelijke vereisten en wordt vormgegeven vanuit de missie van het IKC, de uitgangspunten van het strategisch beleid van Albero en het pedagogisch beleid van Kibeo. Met alle kinderen wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waarbij de kinderen worden uitgedaagd hun vaardigheden en talenten verder te ontplooiën, individueel en in samenwerking met anderen. De personeelsleden werken ontwikkelingsgericht met de kinderen zowel bij de leervakken, creatieve activiteiten, ontwikkeling van de motoriek en sociaal emotionele vorming (Hoofd, Hart en Handen).

Visie op sociaal emotionele ontwikkeling.

Het opbouwen van relaties, de kwaliteit van de interacties en van het pedagogisch klimaat zijn speerpunten voor het IKC Wemeldinge. Uitgangspunt is dat ieder kind, iedere ouder, ieder personeelslid een veilige plek heeft in de maatschappij / de omgeving. Relaties worden opgebouwd door zien en gezien worden, zowel voor kinderen, ouders als personeelsleden. Vertrouwen geven en krijgen! Echt contact met het kind vinden we van groot belang. Ieder kind mag anders zijn. Kinderen hebben niet dezelfde behoeften, dus worden verschillend benaderd. Het voeren van kind/oudergesprekken is voor het IKC een belangrijk instrument van interactie, daarom zijn kinderen altijd aanwezig bij gesprekken. Het gaat zowel om de geplande als de niet geplande gesprekken. Ook in deze gespreksvoering is het belangrijk dat personeelsleden leren van en met elkaar. Samenwerking is een belangrijk thema, geen eilandjes maar wei(wij)landjes.

Visie op organisatie en huisvesting.

Het IKC zoekt de samenwerking met alle partijen in de directe omgeving. Het integrale kindcentrum creëert de verbinding met, cultuurorganisaties, jeugdzorg, sportverenigingen, etc. om zodoende educatie van een hoog niveau te realiseren. Onder educatie verstaan we: onderwijs, opvoeding en vorming (Gert Biesta). De leer- ontwikkelomgeving (een nieuw gebouw) moet voldoen aan de eisen die gesteld worden aan modern en innovatief onderwijs en opvang. Het gebouw dient voldoende ruimte te hebben, waar flexibel mee kan worden omgegaan. Het is evident dat het gebouw moet voldoen aan de nieuwste eisen op het gebied van ventilatie, klimaatbeheersing en veiligheid. Het gebouw en de omgeving moet een uitdagende leer- en leefomgeving zijn, met mogelijkheden tot het werken met grote en kleine groepen en individuele werkplekken. Vanuit een veilige basis voor kinderen en teamleden, gevormd door het werken met stamgroepen, ontstaat er ruimte om na te denken over andere vormen van differentiatie gedurende de dag. Het doorbreken van de homogene jaargroepen op bepaalde onderdelen zorgt voor nieuwe, noodzakelijke ervaringen.

Visie op personeel(sbeleid).

De personeelsleden van Het IKC vormen samen een professioneel team. Samen vorm geven aan educatie (onderwijs, opvoeding en vorming) staat hierbij centraal. Collegiale consultatie (bij elkaar in de groep/klas kijken) is een vast onderdeel binnen de organisatie. Teamleden krijgen de kans specialismen te ontwikkelen die het leren van het hele team ondersteunen en een impuls geven. Leren van en met elkaar (samen voorbereiden) verhoogt de professionaliteit van het team. Een leven lang leren is uitgangspunt van alle personeelsleden. We zorgen voor een verbetercultuur waarin we gezamenlijk in stappen de onderwijskwaliteit verhogen. Individuele en teamnascholing wordt vormgegeven vanuit de speerpunten van het schoolplan en het strategisch beleid van Albero/Kibeo. Vanuit de werkwijze van "Leren zichtbaar maken" is het geven van positieve feedback een onderdeel van de professionele kwaliteit.

Onze kernwaarden:

De medewerkers van IKC Wemeldinge werken aan de realisatie van de missie/visie vanuit de volgende kernwaarden: Verbinding, plezier, ontdekken, vertrouwen, respect

Slogan: 'Oog en hart voor kinderen van 0-12 jaar!'

Identiteit

IKC Wemeldinge is ontstaan door de fusie van de Hoeksteen en OBS Wemeldinge op 1 augustus 2023. We zijn nu een samenwerkingsschool met een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs. Binnen het IKC is respect voor alle levensovertuigingen als grondbeginsel vastgelegd en wordt daadwerkelijk door alle betrokkenen uitgevoerd. Alle leerlingen voelen zich gehoord en erkend om wie zij zijn en zeker op het gebied van identiteit. De waarden en normen die hieraan bijdragen worden door alle teamleden onderschreven. Dagelijks zijn deze te herkennen in het gedrag van de betrokkenen tijdens momenten van gebed, rituelen, feesten, overdenkingen en reagerend op actuele zaken, bijv. in de media.

Een school waar respect is voor elkaar door ontmoeting gedurende de dag. Elke woensdag krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een les vanuit GVO of HVO. Alle ouders hebben aan het begin van het jaar hier een keuze in gemaakt. Als team voeren we het gesprek met beide docenten en leren we van en met elkaar. We ervaren hierin de meerwaarde door samen op te trekken.

De identiteitscommissie, bestaande uit ouders & docenten met diverse achtergronden, komt maandelijks bij elkaar. Hierbij staat visievorming centraal en worden actuele thema's besproken. Denk aan het vieren van Sinterklaas, Kerst, Paarse Vrijdag etc. De adviezen die hier worden geformuleerd, worden teruggelegd bij het team en de MR. Op basis van deze reacties maakt het MT keuzes en wordt dit gecommuniceerd met alle geledingen.

We kijken uit om de komende jaren dit thema verder te ontwikkelen, in samenspraak met alle betrokkenen, zowel intern als extern.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

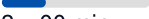
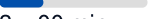
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muzikale ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Techniek	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min
Overig	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Begrijpend Lezen		 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie
- Extra ondersteuning voor leerlingen die meer uitda
- Ondersteuning vanuit Mentaal Beter
- Logopedie screening
- Motorische screening

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervangingen creëert Albero een eigen vervangerspool.

Deze bestaat uit:

- A-pool (vervangers in dienst van Albero)
- B-pool (parttime medewerkers van Albero die bereid zijn tijdelijk extra werkzaamheden te verrichten)
- B2-pool (vervangers van buiten de organisatie die tijdelijk ingezet willen worden bij Albero)

De eerste 2 dagen van afwezigheid van een medewerker wordt door de school zelf opgevangen. Dit kan op de volgende manieren:

- Intern regelen: er is geen personeel dat extra wordt ingezet voor de vervanging, maar de leerlingen zijn wel op school aanwezig.
- Een medewerker van de eigen school werkt extra.
- De leerlingen van de betreffende groep blijven thuis (uitsluitend in uitzonderlijke situaties)

Als de vervanging langer dan 2 dagen nodig is en dat niet door de school zelf kan worden opgevangen wordt via andere bronnen een geschikte kandidaat gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Aanbod van een peuter-kleuter groep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Kibeo.

Er bestaat een nauwe samenwerking met de peutergroep van Kibeo. We hebben plannen om in 2024 op de hoofdlocatie en extra peutergroep te starten, zodat we de komende jaren goed kunnen samenwerken.

In het nieuwe IKC zijn peuters en kleuters samengevoegd in de onderbouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het visietraject voor IKC Wemeldinge hebben we een 6-tal speerpunten voor onderwijs geformuleerd. Op stichtingsniveau hebben we 8 strategische doelen vastgesteld, o.a. gebaseerd op de kansencirkel. In de onderstaande doelen op schoolniveau verbinden we deze lagen met elkaar. Op die manier geven we lokaal uitvoering de doelen op stichtingsniveau. We werken dat vervolgens uit door het formuleren van succescriteria, waarbij we die jaarlijks in het jaarplan zullen opnemen, uitvoeren en evalueren.

Educatie: verbinding & verdieping binnen het IKC

- Albero: Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond kan opgroeien en zichzelf kan ontwikkelen.
- Albero: Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
- Albero: Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.

IKCW: We realiseren een plek voor alle kinderen in Wemeldinge waar ruimte is voor educatie in de breedste zin van het woord. Gericht op 0-12 jaar, het betrekken van externen en aansluiten bij de omgeving middels sport(verenigingen) en culturele activiteiten. Binnen het IKC werken we o.a. met de fysiotherapeut, logopedist, JGGZ in de school aan de fysieke en mentale gezondheid van de kinderen. Daarbij is aandacht voor gezonde voeding en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ontwikkeling: ieder kind kan zich optimaal ontwikkelen

- Albero: Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
- Albero: Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.
- Albero: Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
- Albero: Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.

IKCW: We realiseren een plek waar ieder kind wordt gezien en gehoord. Vanuit hoge verwachtingen wordt samen met het kind & ouders de volgende stap in de zone van de naaste ontwikkeling gemaakt. We werken vanuit (eigen) leerlijnen, groepsdoorbrekend werken met ondersteuning van diverse methodieken voor cognitieve, fysieke en sociaal emotionele ontwikkeling.

Organisatie: realisatie van een stimulerende en uitdagende speel-leer- werkomgeving

- Albero: Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.

IKCW: Samen met kinderen, ouders en professionals richten wij een stimulerende en uitdagende omgeving in. Voor nu in de bestaande bouw en met het oog op de nieuwbouw in 2026. Dit start in de bestaande organisatie met de samenwerking met peuters & kleuters, het inrichten van de leerpleinen met daarbij uitdagende hoeken. Hier is ruimte voor bewegend leren, het organiseren van ateliers en groepsdoorbrekende samenwerkingsactiviteiten. In aanloop naar de realisatie van nieuwbouw werken we verder naar een hoger niveau van integrale samenwerking, waarbij we iets nieuws mogen creëren voor kinderen van 0-13 jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met Focus PO en IEP LVS/

Allerlei tools om de doelen helder te krijgen en de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen.

Dagelijks evalueert de leerkracht de lesdoelen en de opbrengsten per kind.

Meerdere keren per jaar bespreken we dit op groepsniveau en op schoolniveau.

2x per jaar schrijft de IB op basis van bovenstaande zaken een analyse.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hier de link naar het ondersteuningsplan: https://drive.google.com/file/d/1mbapgh9Oa1uUPj5qJFA65_9R8C9CFD0F/view?usp=sharing

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- bewegend leren

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten wanneer zij extra expertise nodig hebben om een of meerdere leerlingen de nodige ondersteuning te bieden.

Leerkracht groep 4 is rekenspecialist.

Leerkracht groep 8 is specialist bewegend leren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist wordt ingeschakeld, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, om de leerkracht te ondersteunen bij het begeleiden van een of meerdere leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist wordt ingeschakeld, eventueel in samenwerking met de intern begeleider, om de leerkracht te ondersteunen bij het begeleiden van een of meerdere leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

De gespecialiseerde gymleerkracht verzorgt de gymlessen in alle groepen. Deze docent begeleidt de kinderen met extra ondersteuning tijdens de les en ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van beweeglessen die binnen en buiten worden verzorgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In 2026 staat er een nieuw IKC. Hierin zijn o.a. opvang en onderwijs vertegenwoordigd.

Daarnaast zullen diverse expertises worden aangetrokken, denk o.a. aan fysiotherapie en logopedie.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op meerdere momenten in het jaar formeel bevraagd over hun ontwikkeling en hun verwachtingen.

Daarnaast zijn er dagelijkse informele momenten waarin de leerkracht afstemt met de leerling.

In de leerlingenraad wordt het onderwijs op het IKC zeker 1x per maand besproken. Input vanuit deze gesprekken wordt gedeeld in het team.

In enkele gevallen nemen kinderen kort deel aan een breed overleg (zorg, onderwijs, opvang), zodat hun stem wordt gehoord.

Extra informatie

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen.

Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan de mogelijkheden voor opvang ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft, geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is. Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school.

Binnen samenwerkingsverband Kind-op-1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio.

Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusie
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode KIVA.

Deze methode zetten we in volgens het beschreven programma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA.

De leerling vragenlijst van KIVA wordt gebruikt om de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren. In deze vragenlijst wordt gevraagd naar het welbevinden van een leerling, de relatie met andere leerlingen, de pestbeleving en het pestgedrag. Deze vragenlijst is gestandaardiseerd en gevalideerd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	d.dekker@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dekker	d.dekker@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders/verzorgers, kind en medewerker geven samen invulling aan opvoeding en onderwijs.

Ieder heeft hierin zijn/haar eigen taak. Het is de kunst om hierin samen op te trekken en het kind zich volop te laten ontwikkelen.

We betrekken ouders/verzorgers op allerlei lagen en middels diverse activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd door middel van:

- Portfolio (twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een portfolio mee)
- Oudergesprekken: startgesprek + 2x portfolio
- Wekelijks (meerdere momenten) door middel van Parro.
- De schoolwebsite.
- De socials

Klachtenregeling

De klachtenregeling is als bijlage bijgevoegd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onderdelen waar ouders voor kunnen worden gevraagd zijn:

- Begeleiden van leerlingen bij sportactiviteiten
- De ouderraad meehelpen bij de Kerstviering of Paaslunch
- Begeleiden van leerlingen op de koningsspelen
- Extra schoonmaakwerkzaamheden in de groepslokalen
- Werkzaamheden t.b.v. de afscheidsviering van groep 8
- Werkgroepen: Omzien naar elkaar, bibliotheek, fruit snijden, sponsoring etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 0,01. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feest laatste schooldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisjes en schoolkamp worden apart berekend aan de ouders. Hoogte van het bedrag hangt af van de bestemming en het gekozen vervoer.

We proberen dit, gezien de hoge kosten van levensonderhoud, zo laag mogelijk te houden.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen via Parro absent melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het speciaal daarvoor bedoelde formulier in te vullen en, na ondertekening, bij de directeur in te (laten) leveren. Het formulier is te downloaden vanaf de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

We gaan met elke ouder/verzorger in gesprek over een mogelijke aanmelding. We hanteren geen toelatingsbeleid.

4.5 AVG

De school hanteert de wettelijke AVG regels. Bij inschrijving geven ouders aan op welke wijze (foto- of film-) informatie over hun kind gedeeld mag worden. De school gebruikt het communicatiemiddel Parro om met de ouders te communiceren en foto- en filmmateriaal te delen. Dit is een beschermde omgeving die alleen bekeken kan worden door de ouders, omdat zij toestemming hebben gegeven en doordat zij een persoonlijke inlogcode van de school ontvangen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met FOCUS PO 1-8 en voor groep 3-8 daarnaast met IEP LVS.

Groep 8 maakt jaarlijks de IEP doorstroomtoets.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

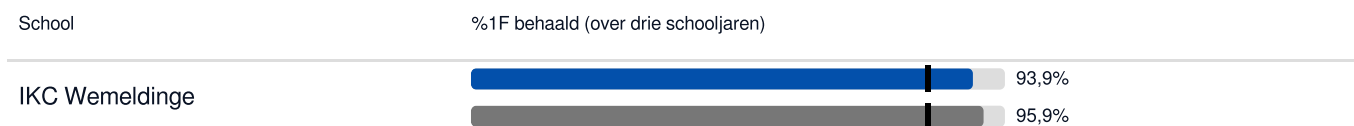
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

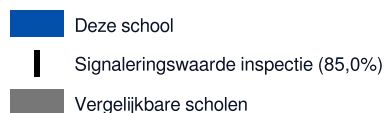
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Per 1-8-23 zijn beide scholen gefuseerd tot IKC Wemeldinge.

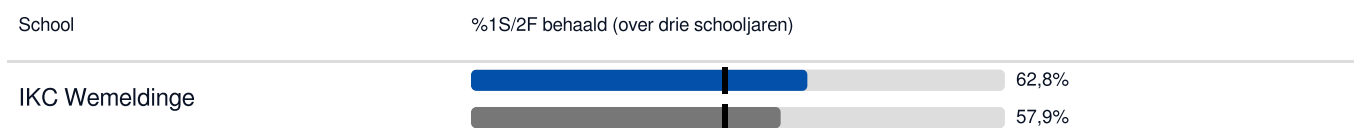
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



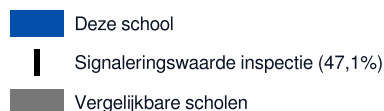
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt in samenspraak met de leerling en op basis van de tot dan behaalde scores, een voorlopig advies voor het VO uitgebracht. In groep 8 volgt eerst een IEP LVS toetsmoment, daarna volgt het adviesgesprek.

Hier wordt een schooladvies met ouders en leerling gedeeld, waarna in februari de doorstroomtoets wordt afgenomen.

Voor maart meldt de leerling zich aan op het VO, voorzien van een definitief advies.

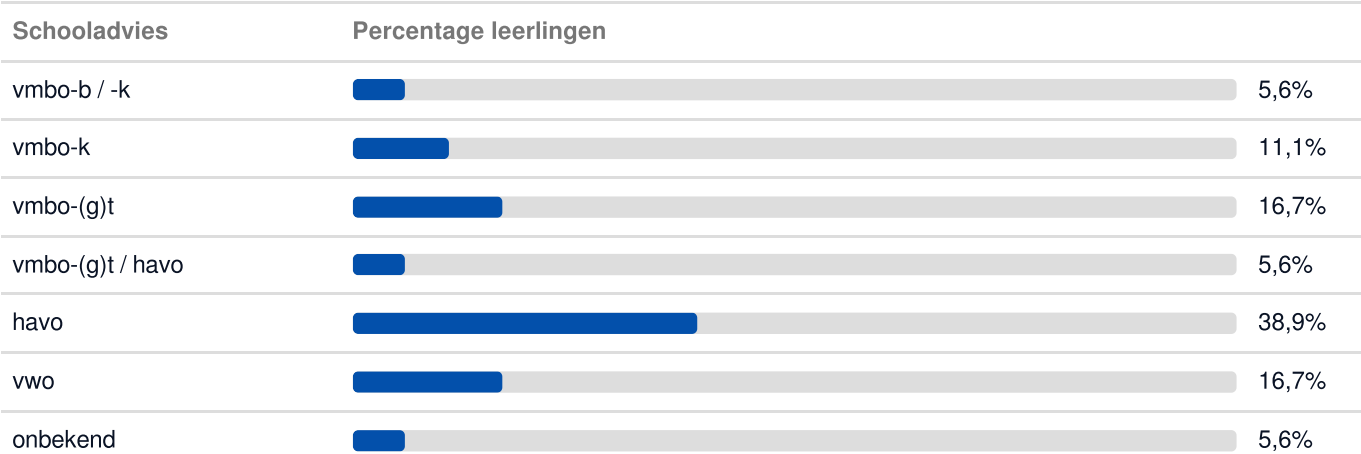
De leerkracht van groep 8 schrijft een onderwijskundig rapport, deelt dit met ouders en de toekomstige school.

Bijstellen advies

Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? De school stelt het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als de school de bijstelling niet in het belang van de leerling vindt, dan kan de school besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.

Zit er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kan de school ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus bij te stellen. Ook dat moet de school motiveren

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Respect

We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende weerbaar zijn om zich staande te houden in hun leefwereld. Voordat leerlingen de school verlaten naar het voortgezet onderwijs hebben ze de cursus Rots en water gevolgd. Deze weerbaarheidstraining wordt gegeven door de eigen teamleden. Twee leerkrachten zijn gecertificeerd om deze lessen te verzorgen. De lessen worden gegeven in de midden- en bovenbouwgroepen.

Speelruimte en begrenzing

Gedrag

Voor kinderen met gedragsproblemen is er op school nog geen specifieke aanpak. Onze gedragsspecialist volgt in 2018-2019 scholing van het programma "Echt Wel". In het schooljaar 2019-2020 volgt de veiligheidscoördinator scholing voor de invoering van de methode "Echt wel!" en het begeleiden van de leerkrachten hierin.

Leren

Als een kind leerproblemen heeft pakt de leerkracht dat eerst in de groep aan. Als dat niet voldoende werkt schakelen we de Intern Begeleider in, deze adviseert de leerkracht. Als we handelingsverlegen zijn bespreken we de leerling binnen de HGPD. Daarna kan er een Ambulante Begeleider en onderwijsassistent aan de school toegewezen worden om het kind verder te kunnen helpen.

Veiligheid

Als er een moeilijke situatie in de groep ontstaat monitoren we op drie niveaus of de situatie nog houdbaar is:

- veiligheid voor de individuele leerling
- veiligheid voor de groep
- veiligheid voor de leerkracht

Als het voor twee van de drie niet goed gaat is dat een reden om de ontstane situatie met de schoolleiding te bespreken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Tijdens Onderwijsinhoudelijke vergaderingen is de missie en visie met het hele team besproken. In deze vergaderingen zijn de kernwaarden bepaald en vastgelegd.

De registratie wordt gedaan m.b.v. het programma KIVA.

6 Schooltijden en opvang

Er is een uitstekende samenwerking met Kinderopvangorganisatie Kibeo.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 september 2025	08 september 2025
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Studiedag	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	06 februari 2026	06 februari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Studiedag + vrije dag	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	17 juni 2026	17 juni 2026
Verhuisdagen	09 juli 2026	10 juli 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Alle dagen	08:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	Ma, di, wo en vrij	08:00-17.00

De directie en Interne Begeleiding zijn op werkdagen bereikbaar om een afspraak te maken.

Marnix: m.maljaars@alberoscholen.nl

Cynthia: c.vanleeuwen@alberoscholen.nl